

교수-학습 지도안

| | | | |
|----------|--|-----------|--------------------------------------|
| 교과 : 체육 | 일시 : 2015.05.28 | 장소 : 1-2반 | 교사 : 김○주 |
| 단원명 | V. 여가활동- 사회와 여가활동(스포츠 스테킹) | | 차시 2/12 |
| 학습 목표 | ○ 스포츠 스테킹의 특성 및 가치를 이해한다. ○ 스포츠 스테킹의 기본 기능을 익혀 여가 활동에 몰입할 수 있다. | | 대상 학급 1-2 |
| 수업 형태 | 직접교수 & 2인 1조 모둠 학습 | 준비물 | 스포츠 스테킹 컵, 초시계(핸드폰 앱), 누가기록지, 동영상 |

| 과정 | 교수-학습 활동 | | 시간 (분) | 자료 및 유의 사항 | |
|----|------------------|--|---|---------------|---------------------------------|
| | 교사 | 학생 | | | |
| 도입 | 동기 유발 | ○ 학습목표 확인 | | 5 | 동영상 감상 |
| | 학습 준비 | ○ 모둠을 구성하고, 모둠별로 자리를 배치한다. | | | |
| 전개 | 학습목표 제시 본시 활동 | ※ 전시 학습내용 상기 ※ 사이클 스테킹 동영상 시청 | ※ 전시 학습 내용 발표 후 학습 목표 이해 ※ 동영상 시청 후 동기유발 | 35 | ※ 학생들의 이해 후 운동 기능 익히기에 중점 |
| | 조별 활동 | ※ 사이클 스테킹 설명 및 시범 (업 스테킹, 다운 스테킹 및 1단계(3-6-3 형태) 2단계(6-6 형태)) ※ 조별(2인 1조)로 사이클 스테킹 1,2단계 실시(연습 후 스마트폰 앱으로 기록 측정) | ※ 2인 1조로 사이클 스테킹 1,2단계 실시 ※ 조별로 실시 - 서로 피드백(동료 교수) - 실시 후 누가기록지에 기록 | | |
| | 교사 순회지도 | ※ 보충설명(전체 피드백) 및 순서 교정 ※ 순회지도 ※ 우수 조 시범 | ※ 정확한 순서 수행 관찰 ※ 순서가 안 맞는 학생 교정 ※ 우수 조 시범 관찰 ※ 교사의 설명 중 자신의 동작에 해당되면 손을 들어 자기 기능을 평가 | | |
| 정리 | ▲정리 운동 | ※ 정리 운동, 지휘 및 구령 | | 5 | |
| | ▲형성평가 | ※ 질의응답 (퀴즈 형식으로 맞추면 사탕주기) | | | |
| | 차시 예고 | 사이클 스테킹 3단계 연습 | | | |